



DSDEN RHONE  
DIRECTION  
DES SERVICES  
DEPARTEMENTAUX  
DE L'EDUCATION  
NATIONALE



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Rhône

MOUVEMENT INTRA DÉPARTEMENTAL  
DES PROFESSEURS DES ÉCOLES ET  
DES INSTITUTEURS DU RHONE  
ENSEIGNEMENT PUBLIC  
PROCÉDURE INFORMATISÉE  
**2016**

ADDITIF FICHES  
DE POSTES  
DIRECTION  
TOTALEMENT DECHARGÉE

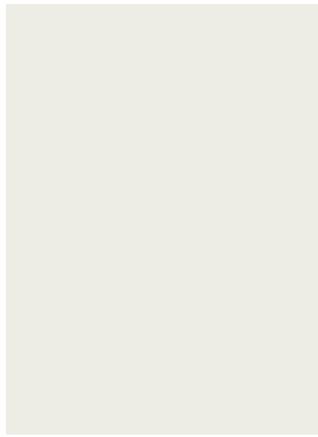
Accueil téléphonique  
Cellule d'accueil départementale  
Info mobilité  
04 72 80 68 79  
[ce.ia69-mouvindra@ac-lyon.fr](mailto:ce.ia69-mouvindra@ac-lyon.fr)

[WWW.IA69.AC-LYON.FR](http://WWW.IA69.AC-LYON.FR)



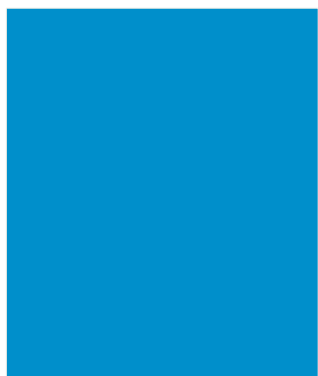
**Mouvement 2015**

**FICHES DE POSTE**



**Direction totalement déchargée**

Les fiches de poste.....pages 3 à 6



## DIRECTION D'ÉCOLE TOTALEMENT DÉCHARGÉE

ÉCOLE : JEAN JAURES – VILLEURBANNE CIRCONSCRIPTION : VILLEURBANNE  
SUD

TYPE D'ÉCOLE : PRIMAIRE  MATERNELLE  ÉLÉMENTAIRE   
REP

NOMBRE DE CLASSES : 12 + 2 ULIS ÉCOLE une création envisagée en septembre 2016

DISPOSITIFS PARTICULIERS : UPE2A  MAÎTRES SUPPLÉMENTAIRE   
AUTRE : 2 ULIS ÉCOLES

### PROJET D'ÉCOLE :

Axes du projet d'école :

Axe 1

Prévenir la violence

Devenir élève

Réduire l'absentéisme

Axe 2

Accompagner les élèves dans l'acquisition du socle commun :

Améliorer les performances aux évaluations nationales

Diminuer le nombre de PPRE et de maintiens

Axe 3

Prise en charge de la difficulté scolaire dans des parcours personnalisés :

Améliorer la communication équipe enseignante/RASED

Améliorer la communication équipe enseignante/médecine scolaire/PMI

Améliorer la continuité de la prise en charge de la difficulté scolaire maternelle/élémentaire

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET ÉLÉMENTS DE CONTEXTE :

Ecole en REP depuis septembre 2015.

Une moitié des élèves sortants va dans le collège REP, une autre moitié dans un collège ordinaire ce qui complexifie le travail du cycle 3.

L'équipe enseignante a besoin d'être fédérée autour d'un réel travail de cycle.

L'équipe enseignante est également à mobiliser concernant la liaison intercycle et avec la maternelle.



#### DIRECTION D'ÉCOLE TOTALEMENT DÉCHARGÉE

ÉCOLE : LA SOIE - DECINES **suite** CIRCONSCRIPTION : **DECINES CHARPIEU**  
TYPE D'ÉCOLE : PRIMAIRE ✕ MATERNELLE  ÉLÉMENTAIRE   
REP ✕  
NOMBRE DE CLASSES : 13 (6 classes maternelles et 7 classes élémentaires)  
DISPOSITIFS PARTICULIERS : UPE2A  MAÎTRES SUPPLÉMENTAIRE ✕  
AUTRE :

Difficulté scolaire identifiée : hétérogénéité d'une classe face à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

*Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.*

Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente puis plusieurs

Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.

#### **Compétences du socle en construction du nombre et résolution de problèmes.**

Difficulté identifiée : construction du nombre en numération. (CP et CE1)

Décomposition du nombre en (CE2)

*Résoudre des problèmes dans les différents domaines mathématiques*

L'école dépend du collège Maryse Bastié mais fait partie du réseau d'éducation prioritaire (REP) du collège G. Brassens.

Au plan pédagogique.

Un très bon travail de l'équipe maternelle. Une équipe élémentaire soudée, qui sait apporter son aide aux nouveaux arrivants.

Des projets fédérateurs ont été bâtis sur toute l'école : école qui a été plusieurs fois engagée dans des projets Comenius multipartenariaux. Sa réhabilitation a fait l'objet d'une implication des élèves.

Des objectifs spécifiques, à impulser par la-le nouvelle-au directrice (teur), seront néanmoins à poursuivre :

-renforcer la dynamique pédagogique

-organiser la continuité des enseignements pour assurer à chaque élève un parcours cohérent entre les cycles et entre l'école et le collège.

-favoriser la cohérence pédagogique, en impulsant des actions entre les niveaux.

avec la parution des nouveaux programmes impulser la mise en œuvre de programmations, progressions et modalités d'évaluations communes à l'ensemble de l'école.

