

CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE: UNE CITOYENNETÉ EN ACTES

PRINTEMPS 2017

C. VELTCHEFF DIRECTRICE TERRITORIALE CANOPE NORMANDIE, IA IPR EVS

DEFINITION

- **LE CLIMAT SCOLAIRE REFLÈTE L'APPRÉCIATION QU'ONT LES PARENTS, LES PERSONNELS ET LES ÉLÈVES DE LEUR EXPÉRIENCE DE LA VIE ET DU TRAVAIL AU SEIN DE L'EPL**

CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

QUE NOUS DIT LA RECHERCHE?

N O P ©

J U D E C R É A T I O N E T D ' A C C O M P A G N E M E N T P É D A G O

DU CÔTÉ DES ÉLÈVES

- BIEN ÊTRE
- 52 % DES ÉLÈVES SE SENTENT TOUT À FAIT BIEN
- 37% PLUTÔT BIEN
- 8,4% MAL À L'AISE
- 2,7% PAS BIEN DU TOUT
- RELATIONS AVEC LES ENSEIGNANTS
- 89% TRÈS BONNES OU BONNES
- RELATIONS AVEC LES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS
- MOINS BONNES QU'AVEC LES ENSEIGNANTS 63%
- RELATIONS AUX ENSEIGNEMENTS
- 25% DES ÉLÈVES N'AIMENT PAS ALLER EN CLASSE
- QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT
- 95% LA JUGENT BONNE OU TRÈS BONNE
- RELATIONS ENTRE ÉLÈVES
- 83,5% DES ÉLÈVES PERÇOIVENT LEURS RELATIONS ENTRE PAIRS COMME BONNES OU TRÈS BONNES
- LOCAUX
- 5% DES ÉLÈVES N'AIMENT PAS ALLER EN RÉCRÉATION, 8% AUX TOILETTES

EXCLUSIONS TEMPORAIRES EN NOMBRE D'ÉLÈVES (UPEC, LIRTES, BENJAMIN MOIGNARD) 70 EPLE SUR UN DÉPARTEMENT

	Nbre d'élèves exclus	Nbre d'élèves exclus en moyenne par mois et par établissement	Nombre d'élèves exclus en moyenne par jour ouvré et par établissement	Nombre de jours ouvrés
Septembre	1876	45,76	2,54	18
Octobre	7869	145,72	7,29	20
Novembre	3456	55,74	3,72	15
Décembre	2345	46,90	3,13	15
Janvier	1599	29,07	1,45	20
Février	3532	60,90	2,44	25
Mars	2765	53,17	3,54	15
Avril	2699	52,92	2,65	25
Mai	2234	39,89	2,66	25
Juin	2034	45,20	1,81	25

RÉSULTATS DES ENQUÊTES DE VICTIMATION ET CLIMAT SCOLAIRE (DEPP, 2014)

MAIS les garçons sont :

les plus auteurs,

les plus victimes du point de vue des violences.

Les garçons sont :

les plus punis, les plus exclus

les plus absentéistes et les plus décrocheurs

Pour mémoire :

Entre 75,7% et 84,2% des élèves ayant reçu une punition au collège sont des garçons.

Source : Sylvie AYRAL – La fabrique des garçons. Sanctions et genre au

LA PERCEPTION DES ADULTES

DIFFÉRENCES SUIVANT LES FONCTIONS

1^{ER} DEGRÉ

- **UN ENSEIGNANT SUR 10** ESTIME LE CLIMAT MÉDIOCRE OU PLUTÔT MÉDIOCRE
- - ENSEIGNANTS LES PLUS JEUNES (MOINS DE 6 ANS D'ANCIENNETÉ) OU DES ENSEIGNANTS DANS UN DISPOSITIF DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE, QUI SONT **1 SUR 6** À AVOIR CETTE VISION NÉGATIVE DU CLIMAT SCOLAIRE. L'EFFET CUMULÉ DE L'ANCIENNETÉ ET DE L'EXERCICE DANS L'ÉDUCATION PRIORITAIRE EST CONSIDÉRABLE : LES ENSEIGNANTS AYANT MOINS DE 6 ANS D'ANCIENNETÉ ET DANS L'ÉDUCATION PRIORITAIRE SONT **UN SUR QUATRE** À AVOIR UNE VISION NÉGATIVE DU CLIMAT SCOLAIRE. CEPENDANT LA PERCEPTION DU CLIMAT SCOLAIRE EST PEU OU PAS CORRÉLÉE À CERTAINES VARIABLES EXPLICATIVES STRUCTURELLES : NOMBRE D'ÉLÈVES PAR CLASSE, GENRE DU RÉPONDANT. LES RÉPONDANTS EN ÉCOLE MATERNELLE, DANS LES ÉCOLES À EFFECTIF RÉDUIT (ET PARTICULIÈREMENT EN ZONE RURALE) ONT LA VISION LA PLUS POSITIVE DE L'ÉCOLE.
- LA VICTIMATION CONTRE LES PERSONNELS EST ESSENTIELLEMENT CONSTITUÉE DE VIOLENCES VERBALES ET SYMBOLIQUES, LES FAITS DE VIOLENCE PHYSIQUE SONT PLUTÔT RARES (5,6% DES RÉPONDANTS BOUSCULÉS VIOLEMMENT ; 3,6% FRAPPÉS). LA VIOLENCE PAROXYSTIQUE EST TRÈS RARE (0,04% DE RÉPONDANTS BLESSÉS PAR ARMES, DONT UN SEUL CAS A ENTRAÎNÉ UNE ITT DE PLUS DE 8 JOURS).
- CONCENTRATION DES VICTIMATIONS SUR UN NOMBRE RESTREINT DE PERSONNELS
- NOUS POUVONS ESTIMER À ENVIRON 8% LE TAUX DE PERSONNELS VICTIMES D'UNE VIOLENCE RÉPÉTÉE DE LA PART DE LEURS ÉLÈVES, QU'ON NE CONFONDRA PAS POUR AUTANT AVEC DU HARCELEMENT.
- ENFIN, **1 DIRECTEUR D'ÉCOLE SUR 4** EST VICTIME DE VIOLENCES.

LE POINT DE VUE DES PARENTS

Répartition des différends par type déclaré par les parents

Les problèmes relationnels et les comportements fautifs		40 %
Les relations ou conflits avec d'autres élèves, d'autres parents, entre un élève et un enseignant ou un non-enseignant	23 %	
Un problème de discipline	14 %	
Les agressions physiques et/ou verbales	1 %	
La discrimination envers l'élève	1 %	
La mise en cause d'élèves ou d'enseignants par des blogs d'élèves, sur des réseaux sociaux	1 %	
Le déroulement de la scolarité		51 %
La notation ou l'évaluation de votre enfant	8 %	
Un désaccord sur le contenu des enseignements, les méthodes de travail, la charge de travail des élèves	15 %	
Un désaccord lié à l'organisation du travail et/ou à l'emploi du temps de l'élève	2 %	
Les absences et remplacements d'enseignants	15 %	
La prise en compte du handicap au sein de l'établissement	5 %	
L'orientation, le redoublement ou le passage anticipé (saut de classe) de votre enfant	6 %	
L'affectation		4 %
L'inscription dans un établissement	2 %	
La fermeture de classe ou d'établissement	2 %	
Les questions financières et sociales		4 %
Un désaccord sur les frais de scolarité	0 %	
Un désaccord sur les bourses, les allocations	0 %	
Un désaccord sur le fonctionnement de la cantine, les équipements, les bâtiments, le chauffage...	4 %	
Les examens		1 %
Un désaccord sur l'accès ou les conditions d'inscription à un examen ou un concours (équivalence de diplômes...)	1 %	
Un désaccord sur le déroulement ou les décisions et fonctionnement des jurys d'examen	0 %	
Total	100 %	100 %

IMPACT D'UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF SUR LES APPRENTISSAGES

CONVERGENCE DES CHAMPS DISCIPLINAIRES : PSYCHOLOGIE, SANTÉ, SOCIOLOGIE, SCIENCES DE L'ÉDUCATION
POURQUOI AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE?

POUR AMÉLIORER LA RÉUSSITE SCOLAIRE

*UN BON CLIMAT SCOLAIRE AMÉLIORE L'IMPLICATION DES ÉLÈVES DANS
LES APPRENTISSAGES ET DÉVELOPPE L'ESTIME DE SOI.*

POUR RÉDUIRE LES INÉGALITÉS

*UN BON CLIMAT SCOLAIRE AMÉLIORE LES RÉSULTATS SCOLAIRES,
INDEPENDAMMENT DES FACTEURS SOCIO-ECONOMIQUES INITIAUX
(ASTOR, BENBENISHTY, ESTRADA, 2009).*

POUR FAIRE BAISSER LA VICTIMATION

*LE LIEN INDISPUTABLE ENTRE « CLIMAT SCOLAIRE », QUALITÉ DES
APPRENTISSAGES, RÉUSSITE SCOLAIRE ET VICTIMATION DANS
L'ÉTABLISSEMENT EST LARGEMENT ÉTABLI PAR LA RECHERCHE.*

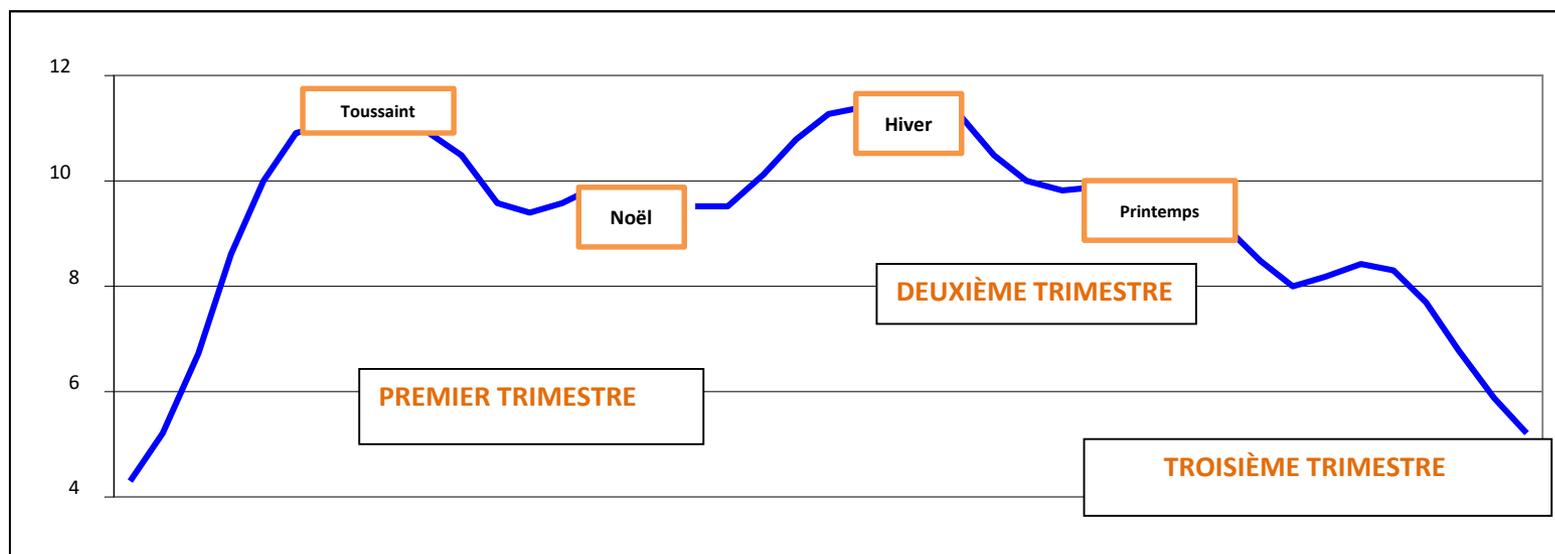
POUR AMÉLIORER LE MORAL DES ÉLÈVES ET DES ENSEIGNANTS

*UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN PERMET DE RÉDUIRE LE STRESS, D'ÉVITER
L'ISOLEMENT.*

**POUR QUE L'ÉTABLISSEMENT SOIT UN LIEU MOTIVANT ET STRUCTURANT
BAISSE DE L'ABSENTÉISME ET DU DÉCROCHAGE**

EN ACADÉMIE: SELON LES PÉRIODES

- COURBE DES SIGNALEMENTS PAR JOUR (MOYENNE SUR 4 ANS)



N O P ©

J U D E C R É A T I O N E T D ' A C C O M P A G N E M E N T P É D A G O

DES RESULTATS POSITIFS

MAIS LES ÉLÈVES AIMENT LEURS ENSEIGNANTS...À PLUS DE 80%, LE SAVENT-ILS?

MÉMO D'ATTITUDE PRO-ACTIVE : QUAND DIT-ON À UN ÉLÈVE ABSENTEISTE REVENU EN COURS QU'ON EST CONTENT QU'IL SOIT REVENU?

8 PROPOSITIONS POUR UNE CITOYENNETÉ EN ACTES

droits et devoirs, rôles et missions de chacun

1. *du côté des adultes . Comment prendre au sérieux la question du RI?*

2. *du côté des élèves. rôles et missions dans l'école. avoir des responsabilités*

3. Faire vivre les CESC interdegrés en parallèle des CHSCT: bien être des élèves ET des personnels

Inviter les élèves au cesc

4. Développer des lexiques inter-métiers : des métiers et des mots

5. du côté des adultes: des conseils des maitres dédiés aux questions de l'application du ri: jamais seul

6. du côté des élèves : liberté d'expression versus libération de la parole

7. des projets collectifs citoyens qui impliquent adultes et enfants: la fierté

8. Définir des niveaux d'exigences collectifs autour des partenariats

SENTIMENT D'INJUSTICE DES ÉLÈVES CONFUSION ÉVALUATION-DISCIPLINE

COMMENT ON DISCREDITE L'EVALUATION?

DERRIÈRE DES PRATIQUES D'ÉVALUATION ET DE
DISCIPLINE : DES LOGIQUES D'EXCLUSION

« IL/ELLE N'A RIEN À FAIRE À L'ÉCOLE/ AU COLLÈGE/
AU LYCÉE... »

LE BO REGLEMENT INTERIEUR

- **L'INSTAURATION D'UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN : L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT ARTICULE UN LIEU D'APPRENTISSAGE ET UN LIEU DE VIE. CHAQUE ENSEIGNANT S'INSCRIVANT DANS UNE ÉQUIPE, IL EST NÉCESSAIRE DE METTRE EN PLACE DES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENTS COHÉRENTS : • UN CADRE PROTÉCTEUR À PARTIR : • DE RÈGLES EXPLICITES QUI DÉFINISSENT QUELQUES REPÈRES EN TERMES DE DROITS, DE DEVOIRS ET D'INTERDITS ASSURANT LA PROTECTION ET L'AFFIRMATION DES ÉLÈVES À TRAVERS DES COMPORTEMENTS ATTENDUS ET VALORISÉS. • UNE ORGANISATION DES ESPACES ET DES TEMPS QUI GARANTISSENT CETTE SÉCURITÉ. • UNE DYNAMIQUE D'ÉQUIPE QUI OFFRE DES ESPACES DE RÉGULATION INTERNE ET/OU AVEC MÉDIATION (DE L'INSTITUTION QUAND C'EST POSSIBLE) ET QUI MET EN PLACE DES PROCÉDURES DE GESTION DES CONFLITS AU NIVEAU DES ÉLÈVES EN PRENANT EN COMPTE LEURS ÉMOTIONS GRÂCE À UNE ÉCOUTE ACTIVE ET BIENVEILLANTE. • UNE AUTORITÉ ET DES RESPONSABILITÉS ASSUMÉES PAR L'ENSEMBLE DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE AVEC UNE APPROCHE DE LA NOTION DE SANCTION RÉPARATRICE ET ÉDUCATIVE. • DES OUTILS DE COMMUNICATION PERTINENTS EN FONCTION DES DESTINATAIRES AU SEIN DE L'INSTITUTION COMME DES PARTENAIRES EXTÉRIEURS**

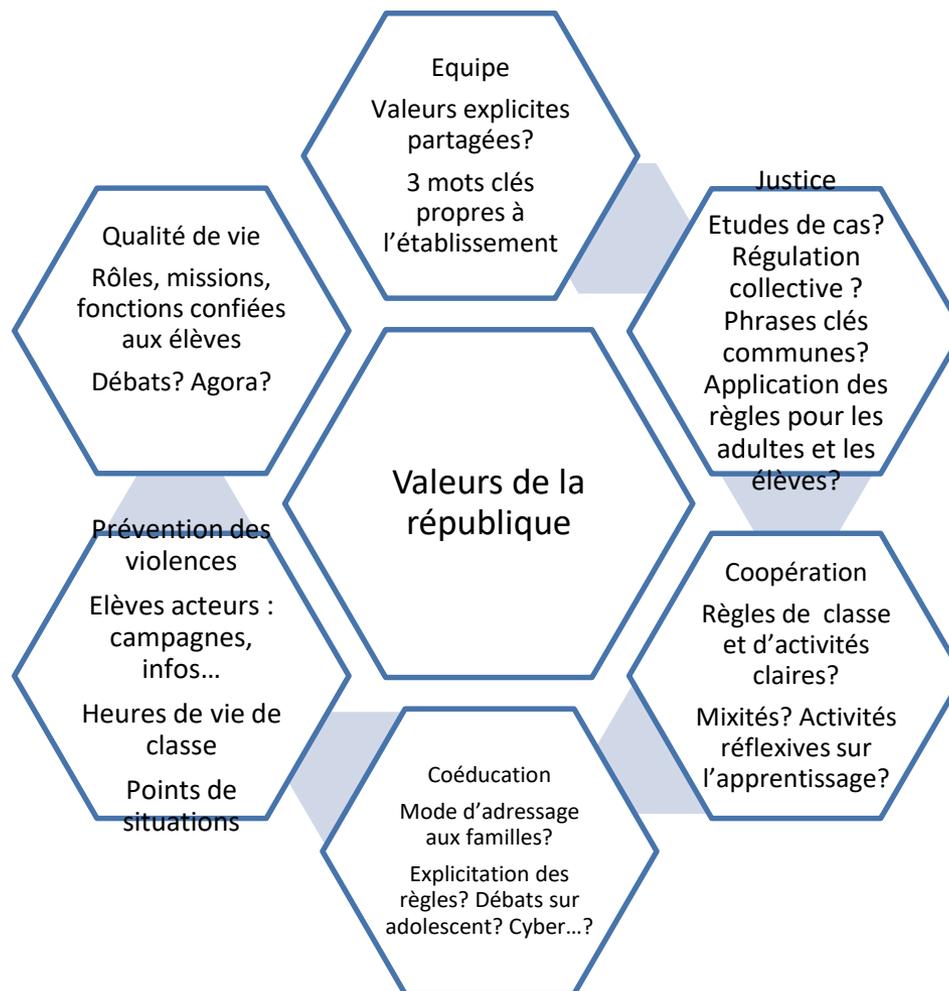
SENTIMENT D'AUTORITÉ ET DE SÉCURITÉ DES ADULTES

- **COMMENT PASSER DE « MES » ÉLÈVES À « NOS » ÉLÈVES?**
- **- JE PASSE DANS LE COULOIR, DEUX ÉLÈVES S'INVECTIVENT, JE NE RÉAGIS PAS, CE NE SONT PAS « MES » ÉLÈVES**
- **EFFRITEMENT DE L'AUTORITÉ DE TOUS LES ADULTES**
- **EFFRITEMENT DU SENTIMENT DE SÉCURITÉ**

SENTIMENT D'APPARTENANCE ET MOTIVATION

- EXCLUSIONS DE COURS / EXCLUSIONS À LA JOURNÉE : LE COLLÈGE FANTÔME
- RITUELS, RÉPÉTITIONS, VARIATIONS?
- INTÉRÊT DES PÉDAGOGIES DE COOPÉRATION
- INTÉRÊT POUR LES INTERRELATIONS ENTRE ÉLÈVES? FILLES/GARÇONS, GROUPE, SOUS GROUPE ET SOCIOGRAMMES
- QUELLES VALORISATIONS?

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET CLIMAT SCOLAIRE



CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

AGIR PAR LA COOPÉRATION
POUR AMÉLIORER LE CLIMAT
SCOLAIRE

COOPERATION FILLES GARçons POUR AGIR

- **AGIR AU QUOTIDIEN**

- [HTTPS://WWW.RESEAU-CANOPE.FR/OUTILS-EGALITE-FILLES-GARCONS/EXEMPLES-DE-MISE-EN-%C5%93UVRE-DE-PROJETS-AUTOUR-DE-LEGALITE-ENTRE-LES-FILLES-ET-LES-GARCONS.HTML](https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/exemples-de-mise-en-%C5%93uvre-de-projets-autour-de-legalite-entre-les-filles-et-les-garcons.html)

- **MIXITÉ**
- **PARITÉ**
- **EGALITÉ**

Ces trois termes désignent à la fois des principes et des objectifs à atteindre. Ils représentent des valeurs guidant nombre de politiques publiques et éducatives qui, si elles peuvent susciter de vifs débats, font l'objet d'un consensus républicain.

GENROSCOPE » EN 4 ÉLÉMENTS

« **lunettes genre** »,
ord, avec lesquelles on
erve les apparences
orelles, l'occupation de
ace, les activités
quées, et que l'on
isse pour lire les
es du féminin et du
culin dans les manuels
aires ou les médias.

« **oreillettes genre** »,
ite, pour écouter les
anges verbaux, les
entendus et même les

- **UN « MIROIR GENRE »**
ENCORE, POUR SE
SOI-MÊME, FEMME
HOMME, SEXUELLE
ORIENTÉ-E, ALORS
NOTRE FONCTION
ÉDUCATIVE
SUPPOSERAIT UNE
NEUTRALITÉ PARFA

- **UN « PRISME GENRE »**
ENFIN, POUR
DÉCOMPOSER

Les caractéristiques d'une tâche coopérative

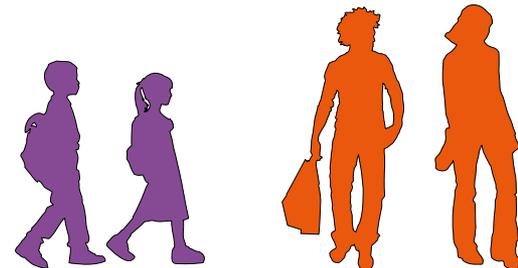
C'est une tâche complexe:

- Elle ne peut être résolue plus rapidement par un membre seul que par le groupe : le produit est collectif et ne peut être élaboré que si chacun fait sa part ;
- Elle comporte plus d'une réponse ou plus d'une façon de résoudre le problème ;
- Elle permet à chaque élève d'apporter une contribution : le savoir ou l'expérience de chacun sont nécessaires ;
- Elle exige une variété de compétences ou de connaissances (pas uniquement la mémoire, une connaissance ou un savoir faire)
- Elle constitue un défi ;
- Chaque membre du groupe a le temps d'élaborer et de préparer ses idées ;
- Elle est intrinsèquement intéressante et gratifiante.

AGIR/ OBSERVER

UN « COOPEROSCOPE » EN 4 ÉLÉMENTS

- **des « lunettes coopération »**, d'abord, avec lesquelles on observe les affinités, les compositions de groupes, l'occupation de l'espace, les activités pratiquées, et que l'on chausse pour lire la constitution des groupes et sous groupes dans l'école/ l'EPLÉ
- **des « oreillettes coopération »**, ensuite, pour écouter la qualité et la fréquence des échanges verbaux, les sous-entendus voire les insultes.
- **un « miroir coopération »**, encore, pour se voir soi-même, en tant qu'organisateur et bénéficiaire de la coopération.
- **un « prisme coopération »**, enfin, pour décomposer l'apparente évidence du « on l'a toujours fait »



ABORDER LA QUESTION OU L'IGNORER ?

Les intentions poursuivies quand on souhaite travailler sur les questions de coopération avec les élèves.

- **S'agit-il de leur transmettre des normes sociales ou des connaissances de référence,**
- **Ou bien de favoriser leur développement personnel,**
- **Ou bien encore de leur permettre de contribuer à la transformation des rapports sociaux ?**

Trois axes de réflexion et d'évolution, parmi bien d'autres possibles :

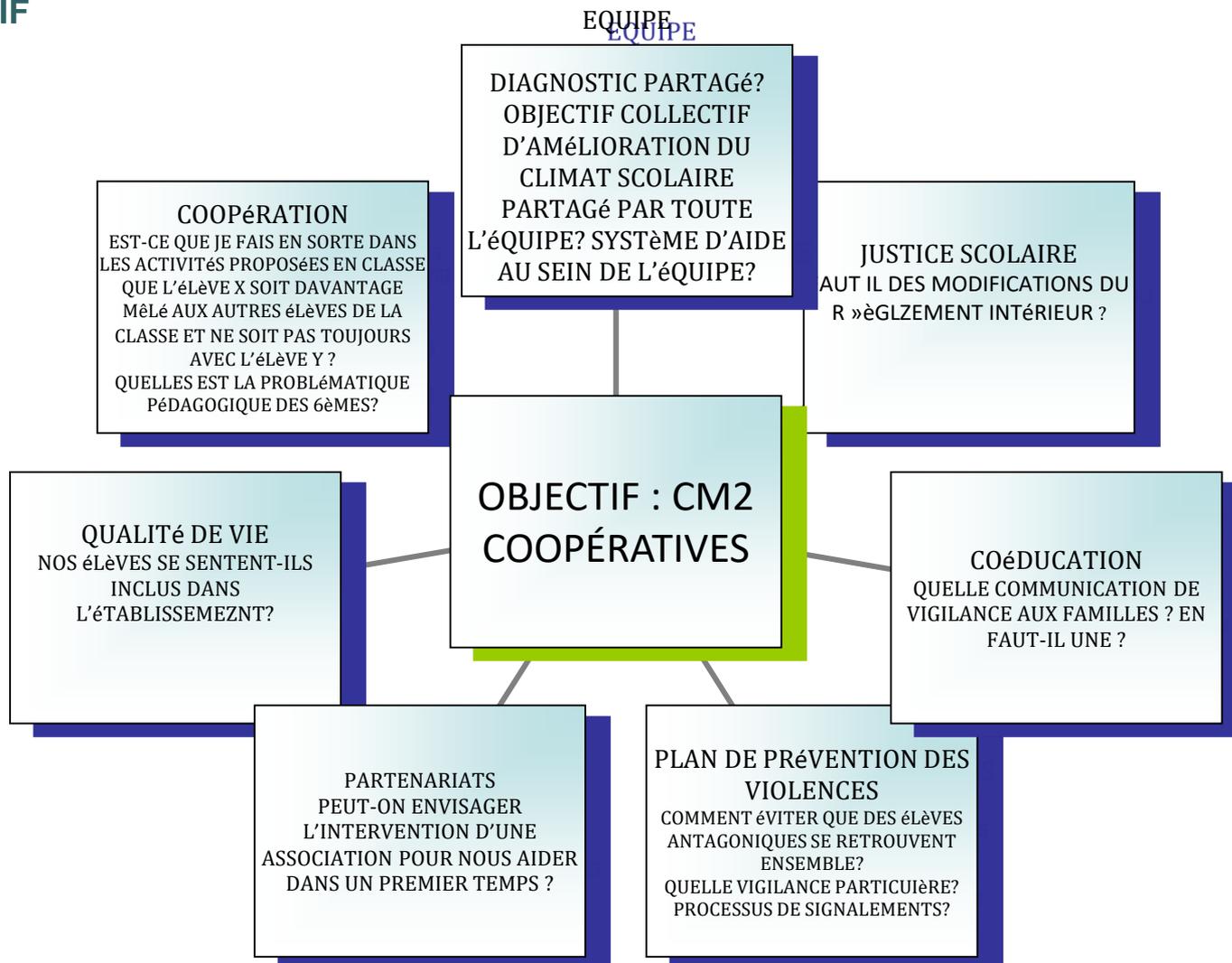
- **La construction d'une pédagogie active,**
- **L'accompagnement des plus fragiles et**
- **Le développement des compétences psychosociales.**

Ex : formation d'ambassadeurs et ambassadrices mise en œuvre dans un lycée de Seine-Maritime dans le cadre du projet Lucide. Il s'agissait de former des jeunes aux liens entre santé et genre en sorte qu'ils et elles puissent intervenir à leur tour auprès d'autres élèves, dans des classes qui les sollicitaient en raison d'un climat dégradé par le sexisme



MÉTHODE CLIMAT SCOLAIRE

CAS : VOUS SOUHAITEZ TRANSFORMER LE NIVEAU CM2 EN NIVEAU COOPERATIF



CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

RESSOURCES

SITE WEB CLIMAT SCOLAIRE

www.reseau-canope.fr/climatscolaire

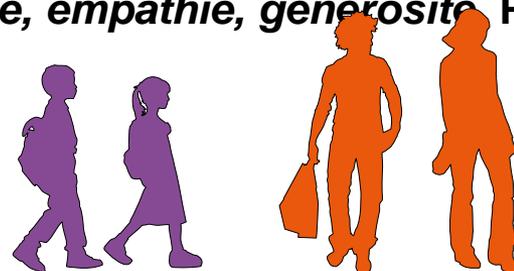
Guide « la coopération au collège et au lycée pour améliorer le climat scolaire » disponible en ligne sur le site web climat scolaire

<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/agir-dans-lecole317.html#bandeauPtf>

L'AIDE, L'ENTRAIDE, LE TUTORAT, LE TRAVAIL EN GROUPE

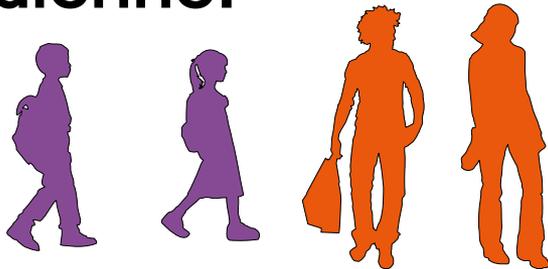
- Le travail en groupe
- Le travail en groupe correspond à une entraide dans un cadre plus formel, généralement organisé par un adulte, dans le but de réaliser une tâche identifiée. Le groupe en pédagogie est défini comme constitué de relations plurielles d'échanges, articulées sur un contact avec le réel et évacuant tout ou partie de l'autorité de l'adulte.
- Le travail en groupe s'apparente donc à l'apprentissage coopératif. Selon Lecomte, « *l'apprentissage coopératif est structuré de telle sorte que les efforts de chaque membre soient nécessaires pour le succès du groupe et que chacun doive apporter sa juste contribution. Par ailleurs, les membres s'encouragent et s'aident réciproquement à apprendre, louent les succès et les efforts des uns et des autres ; ils doivent apprendre à bien se connaître et à se faire confiance, et doivent régulièrement réfléchir ensemble sur leur façon de fonctionner et sur les manières d'améliorer ce fonctionnement* ». meirieu, P. (1996). *Itinéraire des pédagogies de groupe – apprendre en groupe*. Lyon : chronique sociale.

Lecomte, j. (2012). *La bonté humaine. Altruisme, empathie, générosité*. Paris : odile jacob.



DÉFINITION: OMS 1993

- « Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.



C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues, dans sa culture et son environnement. »

DÉFINITION

- CO-OPÉRER, C'EST AU SENS PROPRE OPÉRER ENSEMBLE.

La coopération se définit comme l'ensemble des situations où des personnes produisent ou apprennent à plusieurs. Elles agissent ensemble. Plus précisément, elle est entendue comme ce qui découle des pratiques d'aide, d'entraide, de tutorat et de travail de groupe. La collaboration désigne un sous-ensemble de la coopération : elle pointe des activités de travail ("labeur") et elle place les coopérateurs dans une relation symétrique au projet qui les unit (connac, 2013).