

Jeudi 21 mars

9h - 12h : *Mireille Brigaudiot,*

Maître de conférence en sciences du langage



Ecole maternelle, une école spécifique, non, une école particulière, oui

"L'école maternelle n'est pas spécifique parce qu'elle est d'abord une école dans l'École. On y accompagne des enfants qui vont être de plus en plus élèves et contrairement à ce qu'on pourrait croire, une maîtresse de moyenne section a tout intérêt à avoir en tête ce que vont faire ses élèves en CE1..."

En revanche, l'école maternelle est particulière parce qu'elle est destinée à de jeunes enfants. Tout est développement, acquisitions et étonnements chez eux. Ce cas particulier nécessite donc une formation de haut niveau pour les maîtres et je m'y attarderai."

13h30 - 16h30 : *Sylvain Connac,*

Docteur en sciences de l'éducation (LIRDEF (équipe d'accueil 3749) Universités Montpellier II et III - ISFEC Montpellier)



Accompagner sans exclure : la personnalisation des apprentissages

"Depuis quelques temps, la prise en compte de la difficulté scolaire est préconisée par les textes selon une double logique : relégation et homogénéisation. Or, exclure un enfant de son groupe pour l'aider, c'est prendre le risque de le stigmatiser, qui plus est, autour d'une dimension de sa personnalité peu enviable. Plutôt que de raisonner ainsi, il vaudrait mieux entretenir la confiance en soi des élèves, notamment par la valorisation de leurs talents. C'est l'essence de tout projet visant la personnalisation des apprentissages.

Nous verrons pourquoi individualiser n'est pas personnaliser, en quoi la différenciation pédagogique montre ses limites et comment les élèves peuvent devenir de véritables partenaires dans l'aventure de l'apprentissage."

Vendredi 22 mars

9h - 12h : *Julien Netter,*

Doctorant de l'équipe CIRCEFT ESCOL de l'Université Paris 8.



La boucle des devoirs

"M'appuyant sur des recherches municipales, je prendrai pour point de départ les difficultés quotidiennes que les élèves rencontrent lorsqu'ils font leurs devoirs.

Comment perçoivent-ils les consignes, les supports, la distinction entre devoirs et leçons ? Que suppose l'« autonomie » qui leur est demandée face à leur travail ?

Que nous apporte alors l'analyse de ces difficultés pour tenter de mieux comprendre la pratique centenaire des devoirs, et son lien avec les inégalités d'apprentissage ?"

13h30 - 16h30 : *Valérie Barry*

Maître de conférence en sciences de l'éducation à l'IUFM de l'Université Paris-Est Créteil.



Troubles du comportement et précarité émotionnelle : quels besoins associés, quelles réponses pédagogiques ?

"En prenant appui sur cinq cas d'élèves présentant des troubles manifestes de la relation à autrui, j'analyserai les difficultés de ces élèves en termes de précarité émotionnelle et proposerai des pistes de travail pédagogique liées au développement de quatre sentiments : de sécurité, d'appartenance, de compétence, de contrôlabilité.

Je développerai également des indicateurs du risque de découragement professionnel face à ce type d'élèves."